





### 1 - المقدمة

في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م - ش.ش.و، نلتزم بتقديم تعليم مبكر عالي الجودة يتماشى مع الأولويات الاستراتيجية الوطنية ويعزز الهوية اللغوية والثقافية والاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتماشياً مع سياسة مواد وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة ودليل المواد الإلزامية في رياض الأطفال بالمدارس الخاصة، تحدد هذه السياسة المتطلبات ومعايير التدريس وإجراءات الامتثال لتقديم مواد اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات عبر جميع مراحل رياض الأطفال.

### 2 - الغرض

تهدف هذه السياسة إلى تقديم إرشادات واضحة حول أساليب التدريس وخبرات التعلم والممارسات الصفية، بما يضمن تقديم مواد وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال بصورة متسقة وعالية الجودة.





### 3 - التعريفات

الفصل الدراسي	التعريفات
احتياجات التعلم الإضافية (صعوبة أو إعاقة في التعلم)	الاحتياجات الفردية للدعم الإضافي أو التعديلات أو الترتيبات التيسيرية داخل البيئة المدرسية، سواء بشكل دائم أو مؤقت، وذلك بحسب السياق والحالة المحددة. وينطبق ذلك على أصحاب الهمم، والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو الطلبة الذين يواجهون عوائق إضافية في التعلم أو الوصول أو التفاعل (مثل غسر القراءة، أو الإعاقات السمعية أو البصرية، أو الطلبة ثنائيي الاستثناء، أو الموهوبين و/أو المتفوقين)
أ اللغة العربية	منهج لغة عربية مُصمَّم للمواطنين العرب أو للطلبة الذين يمتلكون كفاءة لغوية بمستوى الناطقين الأصليين.
ب اللغة العربية	منهج لغة عربية مُصمَّم لغير المواطنين العرب أو للطلبة الذين لا يمتلكون كفاءة لغوية بمستوى الناطقين الأصليين.
التقييم	أي معلومات كمية أو نوعية، أو درجة، أو نتيجة، أو مؤشر يتم الحصول عليه من خلال التقييم، ويُستخدم كدليل لدعم اتخاذ القرار
تقرير التقييم المسريري	تقرير يستند إلى تقييم الطالب الذي يُجرِّه أخصائي نفسي سريري، أو أخصائي نفسي تربوي، أو أخصائي علاج النطق واللغة، أو طبيب، أو أي متخصص آخر مؤهل بشكل مناسب.
التطوير المهني المستمر	جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون لتحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منظم. قد يشمل التطوير المهني المستمر ما يلي:  التدريب الحضوري  التدريب عبر الإنترنت (متزامن أو غير متزامن)  الدورات الدراسية أو الدورات القصيرة



# Sunrise English Private School

-LLC - O.P.C

Education and Knowledge Department, License No. 1/466 - Date 15/04/2008  
P.O. Box 71356, Abu Dhabi  
Tel. No. +971 2 5529989, Fax: +971 2 5527837  
E-mail: school@seps-auh.com  
inquiry@seps-auh.com  
Website: www.seps-auh.com



## مدرسة الشروق الانجليزية الخاصة

-ذ.م.م - ش.ش.و

دائرة التعليم والمعرفة ترخيص رقم 1/466 بتاريخ 15/04/2008  
صندوق البريد 71356 أبوظبي  
تليفون رقم: +9712 5529989، فاكس: +9712 5527837  
school@seps-auh.com  
inquiry@seps-auh.com  
www.seps-auh.com الموقع:

الموارد والأدوات والمواد المستخدمة لتقديم المحتوى الأكاديمي خلال فترة زمنية محددة.	المواد التعليمية
مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية. في أبوظبي، تُصنّف الدورات التعليمية كما يلي: رياض الأطفال (ما قبل الروضة/الصف الأول التمهيدي - الروضة الثانية/السنة الأولى) الحلقة الأولى (الصف الأول/السنة الثانية - الصف الخامس/السادس) الحلقة الثانية (الصف السادس/السنة السابعة - الصف الثامن/التاسع) الحلقة الثالثة (الصف التاسع/العاشر - الصف الثاني عشر/الثالث عشر) قد تتبع المدارس الخاصة التي تُدرّس مناهج وزارة التربية والتعليم دورات الوزارة: رياض الأطفال، الدورة الأولى (الصف الأول - الصف الرابع)، الدورة الثانية (الصف الخامس - الصف الثامن)، والدورة الثالثة (الصف التاسع - الصف الثاني عشر).	الحلقات
المواد الدراسية الإلزامية التي يجب على جميع المدارس الخاصة والمدارس المستقلة في دولة الإمارات العربية المتحدة تدريسها وفقاً لوزارة التربية والتعليم. بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال، تشمل هذه المواد اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، وذلك وفقاً لدليل المواد الإلزامية في رياض الأطفال الخاصة (وزارة التربية والتعليم، 2025).	مواد وزارة التربية والتعليم
الشخص الذي اكتسب اللغة العربية كلغة أولى منذ الطفولة المبكرة، حيث تُستخدم اللغة العربية عادةً كلغة أساسية للتواصل في المنزل أو في المجتمع.	الناطق الأصلي باللغة
شخص لم يكتسب اللغة العربية بشكل طبيعي كلغة أولى في مرحلة الطفولة، ويشير ذلك إلى تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو إضافية.	غير الناطق الأصلي باللغة
شهادة (مثل شهادة، دبلوم، أو درجة علمية) تثبت تحقيق الفرد لمجموعة من نتائج التعلم كما هو محدد من قبل الجهة المانحة للشهادة.	المؤهل
فرد يعمل في المدرسة بعقد مدفوع الأجر، بغض النظر عن دوره أو مسؤولياته.	طاقم العمل





### 4 - النطاق

تنطبق هذه السياسة على جميع أقسام رياض الأطفال والمعلمين المسؤولين عن تدريس مواد وزارة التربية والتعليم، بما في ذلك اللغة العربية، التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

### 5 - التنفيذ

#### 5. أ - اللغة العربية في رياض الأطفال

تستخدم تعليم اللغة العربية في مدرسة في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م-ش.ش.و نهجًا قائمًا على اللعب ومناسبًا للتطور العمري للأطفال، ومتوافقًا مع طرق التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة ومبادئ محو الأمية المنظمة، يطور التعلم مهارات الأطفال في الاستماع، والتحدث، والقراءة المبكرة، والكتابة الناشئة من خلال تجارب غنية باللغة الشفوية. كما يتم دمج اللغة العربية في الروتين اليومي، وسرد القصص، والأغاني، وتجارب اللعب، والتفاعلات الصفية لضمان تعلم ذو معنى.

التعليم يكون واضحًا، ومتسلسلاً، ومتعدد الحواس، مما يدعم الوعي الصوتي، وربط الحروف بالأصوات، وتطوير المفردات، ومهارات الكتابة المبكرة. يتقدم التعليم من تنمية اللغة الشفوية إلى أسس محو الأمية المبكرة، مما يساعد الأطفال على بناء الثقة في التواصل باللغة العربية. وتدعم الموارد المناسبة للعمر والمواد الثقافية الملائمة في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م-ش.ش.و الفهم والمشاركة الفعال.

تعمل تجارب تعلم اللغة العربية في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م-ش.ش.و على تعزيز ارتباط قوي باللغة والثقافة والهوية. ويساهم الممارسة المنظمة والتعرض المستمر في تعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية وتأسيس قاعدة قوية لمواصلة تعلم اللغة. يدمج التعليم التطور النمائي، حيث ينتقل من تجارب اللغة الشفوية الغنية إلى التعرف على الحروف والأصوات، وأنشطة القراءة والكتابة الناشئة، مما يضمن تطوير الأطفال للثقة والكفاءة في كل مرحلة.

#### 5. ب - التربية الإسلامية في رياض الأطفال

في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م-ش.ش.و، تتبع التربية الإسلامية نهجًا مناسبًا للتطور العمري، قائمًا على القيم، وتجريبيًا، يدعم التنمية الأخلاقية والروحية والعاطفية والاجتماعية للأطفال. ويعمل التعليم على غرس حب الله ورسوله (صلى الله عليه وسلم) ويعزز الصفات الشخصية الإيجابية مثل التعاطف، والمسؤولية، والتعاون، والامتنان، والصدق، والاحترام، والعناية





التعليم في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة- ذ.م.م- ش.ش.و يكون مفعماً بالفرح ومطمئناً، مع التركيز على الحب، والرحمة، والسلوك الإيجابي. ويتجنب التعلم المفاهيم اللاهوتية المجردة ويركز على الفهم العملي من خلال أمثلة من الحياة الواقعية. وتندمج التربية الإسلامية في الروتين اليومي باستخدام سرد القصص، والتمثيل التفاعلي، والألعاب الحركية، والمناقشة، واستكشاف الطبيعة، ونمذجة المعلم للسلوكيات.

يتقدم التعلم من الخبرات المألوفة والملموسة إلى فهم أوسع. ويقوم المعلمون بإظهار القيم الإسلامية من خلال اللغة والسلوك والتفاعلات، بينما يمارس الأطفال اللطف، والصبر، والتعاون، والتعاطف، والمسؤولية في الأنشطة اليومية.

تنعكس القيم الإسلامية في جميع أنحاء المنهج وثقافة الصف. وتشمل التخطيط الأسبوعي القيم الشخصية والاجتماعية المناسبة للعمر مثل: النظافة، والشجاعة، والمسؤولية، والصبر، والثقة بالنفس، والتعاون، والمشاركة، والصدقة، والاحترام، وبر الوالدين، والكرم، والصدق، والعناية بالحيوانات، والمسؤولية تجاه البيئة، والمواطنة، والولاء، والشعور بالانتماء. وتعمل القصص والمناقشات والأنشطة المخططة والتفاعلات اليومية على تعزيز هذه القيم

### 5. ت - الدراسات الاجتماعية في رياض الأطفال

تستخدم الدراسات الاجتماعية نهجاً متكاملًا ومناسبًا للتطور العمري يساعد الأطفال على فهم أنفسهم وعائلاتهم ومجتمعاتهم والعالم الأوسع. ويعزز البرنامج الوعي المدني، والهوية الوطنية، والمسؤولية الاجتماعية، واحترام الآخرين. وفي دولة الإمارات العربية المتحدة، تعمل الدراسات الاجتماعية على غرس الفخر الوطني، والولاء، وتقدير التراث الثقافي.

يتكامل التعليم في الأنشطة اليومية باستخدام الاستقصاء، واللعب، وسرد القصص، والتمثيل التفاعلي، والمناقشة، والملاحظة، والتجارب الواقعية. يبدأ التعلم من السياقات المألوفة ويتوسع تدريجيًا ليشمل المجتمع المحلي، ودولة الإمارات، والعالم الأوسع. وتقدم المفاهيم بطرق ملموسة لدعم فهم الأطفال للزمان والمكان والعلاقات والأدوار الاجتماعية.

تعالج الدراسات الاجتماعية الخلفيات المتنوعة للأطفال وتركز على فهم دولة الإمارات العربية المتحدة. يتعلم الأطفال عن تقاليد الأسرة، والاحتفالات الوطنية، والممارسات الثقافية، وإرث قادة الإمارات. ويتطور الفهم المدني من خلال قواعد الصف، والمسؤوليات المشتركة، والتعاون، والقيادة، والمشاركة في الروتين اليومي. يشمل الوعي الجغرافي المبكر استكشاف البيئة المحلية، ومفاهيم الخرائط الأساسية، والمعالم الطبيعية والمائية، والأماكن المألوفة. ويساعد التعلم عن المساعدين في المجتمع، والاحتياجات الأساسية، والموارد المحلية على فهم حياة المجتمع.

يعد التعليم في مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة- ذ.م.م- ش.ش.و تفاعليًا وقائمًا على الخبرة المباشرة. تحاكي الأنشطة العملية مواقف من الحياة الواقعية، وتُعزز التعاون والمشاركة واتخاذ القرار ومساعدة الآخرين. كما يدعم سرد القصص ولعب الأدوار تنمية التعاطف والفهم الأخلاقي وبدايات الوعي التاريخي. وتسهم الزيارات الميدانية في تعزيز الربط بين التعلم داخل الصف والبيئات الواقعية. وتدعم الموارد البصرية والصور الفوتوغرافية والقطع التعليمية والأدوات متعددة الوسائط المناسبة لأعمار الطلبة مهارات الملاحظة والنقاش.

يتم تعزيز تعلم الدراسات الاجتماعية على مدار اليوم الدراسي. تسهم الطوابير الصباحية في ترسيخ الهوية الوطنية من خلال النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ورفع العلم. وتشجع الروتينات اليومية تحمل المسؤولية والامتنان والاحترام. كما يعزز اللعب في الهواء الطلق العمل الجماعي وحل المشكلات والوعي البيئي. وتوفر المناسبات الوطنية فرصًا لاستكشاف التراث والوحدة والانتماء.





يتضمن التخطيط الأسبوعي قيماً شخصية مثل تحمّل المسؤولية، والشجاعة، والصبر، والاحترام، والعناية بالبيئة، والثقة بالنفس، إلى جانب القيم الاجتماعية مثل التعاون، واحترام الآخرين، والأمانة، والعدل، واللطف، والكرم، والولاء، والوعي المجتمعي. ويتم تعزيز السلوك الإيجابي من خلال خبرات تعلم مخططة ونمذجة المعلمين للسلوك الإيجابي.

### 6 - توزيع الزمن المخصص لمواد وزارة التربية والتعليم

المواد	الفئة المستهدفة	العدد السبوعية	التفاصيل
اللغة العربية	المواطنون العرب (اللغة العربية أ)	200 دقيقة	40 دقيقة/يوم (5 أيام/أسبوع) ، 300 دقيقة/يوم (60 دقيقة/يوم) بحلول مايو 2027/28
اللغة العربية	المواطنون الغير عرب (اللغة العربية ب)	200 دقيقة	40 دقيقة/يوم (5 أيام/أسبوع) ، 300 دقيقة/يوم (60 دقيقة/يوم) بحلول مايو 2027/28
التربية الإسلامية	المواطنون العرب المسلمون (باللغة العربية)	90 دقيقة	الخيار 1 : ثلاث حصص مدة كل منها 30 دقيقة أسبوعياً، الخيار 2 : حصتان مدة كل منهما 45 دقيقة أسبوعياً
التربية الإسلامية	المواطنون غير العرب المسلمون (باللغة المعتمدة في المدرسة)	90 دقيقة	الخيار 1 : ثلاث حصص مدة كل منها 30 دقيقة أسبوعياً، الخيار 2 : حصتان مدة كل منهما 45 دقيقة أسبوعياً
الدراسات الاجتماعية	كل الطلبة	مدمج	مدمجة عبر المواد الأخرى ضمن الأنشطة التعليمية اليومية وروتين الصف، سواء داخل الصف أو خارجه





### 7 - التقييم

1 - يتم التقييم في مواد وزارة التربية والتعليم وفق سياسة التقييم المدرسي لدائرة التعليم و المعرفة ، مع التركيز على الأساليب التكوينية والملاحظة المباشرة المناسبة لمرحلة رياض الأطفال.

2 - تُستخدم نتائج التقييم في توجيه التخطيط، وتتبع التقدم، ووضع استراتيجيات الدعم الفردية.

### 8 - مشاركة الوالدين

1 - تشارك مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م - ش.ش.و أولياء الأمور بنشاط في تعلم مواد وزارة التربية والتعليم من خلال :

أ - التواصل المنتظم بنتائج التعلم (مثل: النشرات الإخبارية، وإحاطات أولياء الأمور).

ب - مشاركة موارد تعلم اللغة العربية لاستخدامها في المنزل.

ج - الفعاليات الثقافية واللغوية (مثل: أسبوع اللغة العربية، أيام التراث الإماراتي).

2 - يُشجّع أولياء الأمور على تعزيز استخدام اللغة العربية في المنزل والمشاركة في الأنشطة المدرسية المرتبطة بوزارة التربية والتعليم.

### 9 - تنفيذ السياسات و الأمتثال لها

ستصبح هذه السياسة سارية اعتبارًا من بداية العام الدراسي 2027/2026. وتضمن مدرسة الشروق الإنجليزية الخاصة ذ.م.م - ش.ش.و. والالتزام الكامل بمتطلبات هذه السياسة عند بدء العام الدراسي 2027/2026 (الفصل الدراسي الأول).



د/ ثاكور مولتشانداني  
مدير المدرسة